

# 5.LK -MONIALAINEN ILMIÖPROJEKTI

Monialainen ”ilmiöprojekti”, esim. äidinkieli, ympäristöoppi, kirjasto, muita tahoja. Aihe ja työskentelytapa sovitaan etukäteen lähikirjaston kanssa. Apuna tutkimusprosessilomake, jonka täyttö aloitetaan jo koululla.

## TAVOITTEET/OPS

- tutustua tiedonhankinnan ja tutkimuksen perusprosessiin
- tutustua tiedonlähteiden eroihin
- oppia käyttämään tiedontarpeessa tiedonhaun pääkanavia: kirjaston ja netin hakupalveluita
- pohtia sanojen merkitystä tiedonhaussa
- pohtia tiedon luotettavuutta ja tekijyyttä
- opetella tiedon käyttöä osana omaa työtä
- harjoitella tiedon esittämistä kirjallisesti, suullisesti tai visuaalisesti mediateknologiaa hyödyntäen, esim. blogiteksti.

Tarvikkeet: Tietokoneet tai iPadit, tutkimusprosessilomakkeet ja lähdelomakkeet.

Vastuupettaja ja kirjasto sopivat, mistä aihepiiristä projekti tehdään, millainen on sen lopputuotos (kirjoitelma, esitelmä, posterit, video...) ja millaista lähteiden käyttöä edellytetään.

Heti projektin alussa oppilaille jaetaan tutkimusprosessilomakkeet, joiden avulla he pitävät kirjaa ajatuksistaan ja työn edistymisestä. Lomake jäsentää tutkimuksen kahdeksaan vaiheeseen\*, joista kirjasto on mukana erityisesti vaiheessa 5.

- 1 Avaus (tehtävän aloitus)
- 2 Uppoutuminen (mikä aiheessa kiinnostaa...)
- 3 Tunnustelu (mitä ideoita alan tutkia tarkemmin)
- 4 Muotoilu (mikä on yksi pääkysymykseni...)
- 5 Tiedon kerääminen (mistä tarvitsemani tieto löytyy...)
- 6 Luominen (mitä tietoa käytän työssäni)
- 7 Jakaminen (miten esitän valitsemani tiedon...)
- 8 Arviointi (kuinka onnistuimme...)

Tiedonhakuja tehdään kirjastossa tutustuen hakujärjestelmiin, hyllyluokitukseen ja erilaisiin tiedonlähteisiin. Löytyneistä lähteistä tiedot voidaan kerätä lähdelomakkeille. Valmiit työt voidaan jakaa Kirjastopolkuvuoston oppilaiden alueella.