

## Arviointityöpaja Kirjaston ja koulujen yhteistyötapaamisessa 22.8.2018, vetäjänä Anu Ojaranta – ryhmätöiden tulokset

- N. 4 hengen ryhmiä, perinteinen SWOT
- Alakoulu ryhmit arvioivat alakoulun puolen polun, yläkouluryhmit yläkoulun polun
- Uhkien ja heikkouksiin tulee kirjata myös kehitysehdotus!
- Mikä mahdollistaa mahdollisuudet?
- Arvioitavana sisältö, toteutus, yhteistyö, oppimistavoite.

Ryhmä	S Vahvuudet	W Heikkoudet	O Mahdollisuudet	T Uhat
Alakoulu 1	- Tutustumiskäynnit Vinkkaus koululla on ollut paras kokemus. Suunnistukset Kirjatrilierit ja esittelyjen teko padilla (alkuvalmistelut). Saavutettavuus Lukemistot Lukudiplomit	Pienet kokoelmat lähikirjastoissa.	Pääkirjastovierailut ("lähikirjastojen kouluilta"), esim. suunnistukset, ilmiöt. Ilmiöoppiminen apuna. Opettajavinkkaus Kirjailijavierailut Kokonaisuuden luominen omaan opettamiseen Omat tehtävät.	Ilmiöprojekti jää tekemättä. Ilmiön valinta?
Alakoulu 2	Sisällöt: Opsista poimittuja ja mietitty ikäluokille sopiviksi. Säännöllinen päivitys (esim. palautteen kautta). Toteutus: Tuntimallit, ohjeet saatavilla.	Sisällöt: Materiaalien saatavuuden vaihtelu (kirjaston läheisyys vaikuttaa). Toteutus: Kiire!! Yhteistyö: Opettajan omasta aktiivisuudesta kiinni.	Sisällöt: Tarinallisuus, mielikuvituksen vahvistaminen, sanataide. Toteutus: Ennakoiva suunnittelu molemmin puolin. Yhteistyö: räätälöidyt kirjapaketit kouluille toimitettuna. Jalkautuvat kirjastonhoitajat.	Sisällöt: Valheellista tietoa tiedonhankinnan tuloksena. Tiedon päivittäminen. Toteutus: Ymmärryksen kehittäminen, oman ajattelun puute.
Alakoulu 3	Tasa-arvoinen oppilaille. Kirjastonhoitajan tuki -> vastavuoroisuus opettajan kanssa. Kirjastojen viihtyisyys ja monimuotoisuus. Hallintokuntien välinen yhteistyö.	Henkilövaihdokset -> siirtyykö tieto? Isot ryhmäkoot. Seutukuntien kirjastopolku.	Näyttelyt Vertaisvinkkaus Kerhot (oppilaiden aktiivisuus, esim. vinkkauskerhot). Aakkosjuhlat Yhteistyö eri ikäisten kanssa.	Kunnan talous -> kirjastojen lakkauttaminen. Lomautukset. Kirjaston materiaalien päivittäminen. Ratkaisu: näkyvyys jo ennen uhkia -> koulun ja kirjaston yhteiset sivut, näyttelyt ym., päättäjiin vaikuttaminen, mittareina ei käytetä lainausmääriä.
Alakoulu 4	Kattaa koko koulupolun, jatkumo. Lapset samanarvoisia riippumatta koulun	Kirjastoyhdyshenkilön rooli iso innostaa kaikkia koulun opettajia toteuttamaan Kirjastopolkua.	Vertaisvinkkaus etänä. Opitaan tiedon yhdistämistä ja keräämistä + lähdekritiikkiä	Ennakointi materiaalien hankinnassa/ varauksessa (esim. ilmiöprojekti).

	sijainnista. Innostaa lukemiseen (kirjavinkkaus).		(ilmiöt). Kunnari-lukudipolmi.	
Yläkoulu 1	7. luokan kirjavinkkaukset loistavia! Kirjavinkkaajien asiantuntemus -> saavat oppilaat kiinnostumaan. 9-luokan ilmiöprojektissa tiedonhakuopetus kerrataan -> hyvä!	Muut aineenopet eivät ole mukana -> saatava käyttämään kirjastoa -> koulutusta. Onko kaikilla yseillä ilmiöprojekti?	Miesvinkkarit Paikallisia julkiksia (etenkin miehiä) lukemaan / vinkkaamaan.	Opettajien välinpitämättömyys -> Kirjastopolku on opsissa!
Yläkoulu 2	7. lk Kirjat tulevat oppilaiden saataville helposti. Vinkkaajat tietävät etukäteen, millaisia kirjoja ryhmät tarvitsevat (ope antaa tietoa ryhmän oppilaiden lukemisen tasosta) 9. lk Tukee erinomaisesti tiedonhaun oppimista!	7. lk Kirjan valintaan tarvitsee tarpeeksi aikaa -> vinkkaukseen varattava kaksoistunti. 9. lk Aleksi-tietokantaa ei enää ole.	7. lk Myös ope voi antaa vinkkejä. Täsmävinkkaukset eri aihealueista. Seiskaluokalle lyhyt kertaus aineiston etsimisestä (vrt. 5. lk:n Kirjastopolun sisältö). 9 lk Myös opeille voisi vinkata tutkielmakirjoja.	9. lk Oppilaat ovat flunssa- aallon kourissa, kun tiedonhaku opetetaan!-> Iso joukko jää pois sovitulta tunnilta.