

Kirjaston ja koulujen yhteistyötapaaminen 24.8.2016 Mikkelin kaupunginkirjastossa. Tiedonhankinta- ja tutkimustaitoja ilmiöprojekteissa – luokanopettajan näkökulma keväällä 2016 tehtyyn kokeiluun / Heini Kurki

Projektityö

* Opiskelukokonaisuus: Suomen esihistoria (5. luokan kevätlukukaudella)

* Tavoitteet:

- 1) Ryhmissä opiskella Suomen esihistoriaan liittyviä sisältöjä
- 2) Edetä työskentelyssä ohjatun tutkimuksen mukaisen prosessin mukaan
- 3) Opiskella tiedonhakua kirjaston menetelmien mukaan
- 4) Opiskella lähteiden käyttöä
- 5) Lopputuotoksen esittäminen muille

* Työskentelyn eteneminen:

- 1) Ryhmiin jakautuminen ja aiheiden jako
- 2) Alkupohdinta ohjatun tutkimuksen prosessin mukaisesti: Avaus, Uppoudu, Tunnustele, Muotoile PÄÄKYSYMYS
- 3) Esittely muulle luokalle
- 4) Tiedonhaku kirjastossa; mukana kolme kirjastovirkailijaa opettajan lisäksi

Tiedonhaun tuloksena lainattiin omaan aiheeseen liittyvä kirja/kirjoja/muu julkaisu ja merkittiin lähdeviitteet erilliselle lomakkeelle

- 5) Omaan aiheeseen perehtyminen ja esityksen (BookCreator, Imovie) tekeminen luokassa
- 6) Työn esittely luokassa
- 7) Palaute

* Palaute, muutamia poimintoja:

* Ohjatun tutkimuksen paperi oli tarpeeton.

* Tiedonhaku oli hyvä.

* Ei ollut paljon aiheeseen liittyviä kirjoja.

* Työskentely padeilla oli hyvää.

- * Me opimme paljon Suomen geeniperimästä.
- * Oli vähän hankalaa, koska emme keksineet kysymyksiä.
- * Opittiin etsimään kirjoja.
- * Opin kirjojen etsimistä kirjastosta ja sen, että kalliomaalaukseen ei saa koskea.
- * Kirjaston apu 5/5
- * Esiityksen tekeminen oli hauskaa ja mukavaa.
- * Tädit ja mies autoivat hyvin.
- * Opin tiedonhausta ja lähteiden merkitsemisestä.
- * Oli helppo puhua luokan edessä ja oli helppo puhua selkeällä äänellä.
- * Opin sen, että Suomessa uskottiin moniin taruolentoihin.
- * Opettajan näkökulmasta
- * Ohjatun tutkimuksen idea hyvä, mutta vaatii harjoittelua (myös opettajalta)
- * Tiedonhaku kirjastossa toimi hyvin isollakin ryhmällä, kun ryhmä jaettiin kahteen osaan, ja asiantuntijoita oli riittävästi opastamassa.
- * Oppilaiden poissaolot häiritsivät jonkin verran.
- * Lähdekirjoiksi tulee valikoida kirjoja, jotka ovat sisällöltään hallittavia (lasten tietokirjoja lapsille ei esim. Tieteellisiä julkaisua tai liian paksuja teoksia)
- * Kokonaisuutena erittäin hyvä ja opettava prosessi, jossa kirjaston panos oli erittäin merkittävä ja tärkeä.